

**Принято**

Общим собранием ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 02.04.2019 г. № 7

Председатель Теслюк А.В. Теслюк

**Утверждено**

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 4  
Невского района Санкт-Петербурга

от 23.04.2019 г. № 22

Заведующий Смиркина С.А. Смиркина



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга  
за 2018 год**

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга за 2018 год составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации включает:

- Аналитическую часть (результаты анализа деятельности Образовательного учреждения за 2018 год)
- Результаты анализа показателей деятельности (анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

**Целью проведения самообследования является:** обеспечение доступности и открытости Информации о деятельности Образовательного учреждения.

**Задачи самообследования:**

- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности, ее содержание и качество;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения.

### 1. Общие сведения

Общая характеристика образовательного учреждения, Наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти: Комитета по образованию (далее Комитет) и администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее Администрация)
Год основания	1 января 1982 года. Распоряжением администрации Невского района мэрии Санкт-Петербурга от 05.01.1995 г. №112-р ясли сад № 4 Невского РОНО города Ленинграда учреждён как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 4 Невского района Санкт-Петербурга
Лицензия на право осуществления образовательной	№736 от 12.10.2011г. Серия 78 № 001047

деятельности	
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.10.2014г. №4633-р и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу 19.11.2014г. № 9147847010863
Основная цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Предмет деятельности образовательного учреждения	Реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных развивающих программ; присмотр и уход за детьми
Режим работы	12 часовой с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Место нахождения Комитета по образованию:	190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Электронная почта <a href="mailto:kobr@gov.spb">kobr@gov.spb</a> . Телефон: (812) 576-20-19
Место нахождения Администрации района	192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.
Юридический и фактический Адрес образовательного учреждения	193168, Санкт-Петербург, ул. Антонова – Овсеенко д.5 корп.4 лит.А
Телефон\ факс	812-588-55-35
Адрес интернет-сайта	<a href="http://4.dou.spb.ru/">http://4.dou.spb.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:det.cad4@mail.ru">det.cad4@mail.ru</a>
Руководитель организации	Смолкина Светлана Александровна Часы приема: вторник 15.00-18.00 четверг 10.00-12.00
Заместитель по УВР	Решина Елена Александровна Часы приема: среда 15.00-18.00
Заместитель по АХР	Теслюк Анна Владимировна Часы приема: понедельник 15.00-18.00

## 1.1 Нормативно-правовое обеспечение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) составлен во исполнение следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При составлении отчета были учтены основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями от 27 августа 2015 года).

## 1.2 Этапы процедуры самообследования ГБДОУ

Процедура самообследования организации состояла из 4 этапов:

**Первый этап:** планирование и подготовка работ по самообследованию организации.

На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

**Второй этап:** организация и проведение работ по самообследованию организации.

Члены рабочей группы проводили обследование деятельности организации по различным направлениям согласно утвержденному плану.

**Третий этап:** обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о самообследовании.

**Четвертый этап:** рассмотрение отчета органом управления организации, компетенции которого относится решение данного вопроса. Размещение отчета о результатах самообследования.

Основные формы проведения всех исследований: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Оценка системы управления организации

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления являются:

- + Общее собрание работников ГБДОУ,
- + Педагогический совет ГБДОУ,
- + Управляющий совет,

## ✚ Совет родителей

В Образовательном учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования:

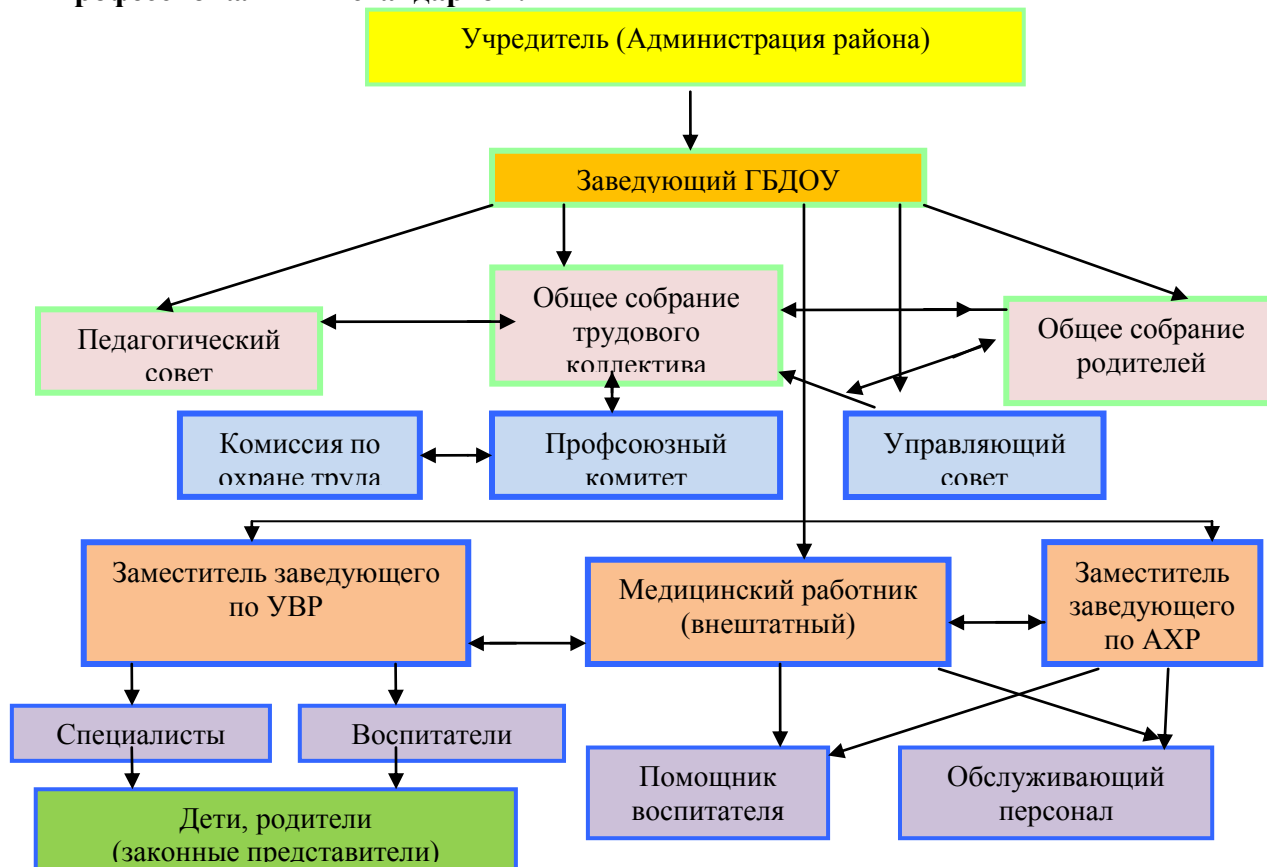
- Устав Образовательного учреждения;
- Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом Образовательного учреждения, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

В Образовательном учреждении имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства. В ГБДОУ создан и действует профессиональный союз работников (профсоюзный комитет). В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для решения текущих вопросов в ГБДОУ работают различные Советы и Комиссии. Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБДОУ и функциональным задачам.

Организация управления деятельностью ГБДОУ № 4 соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Комитета по образованию в области образования. Работа Образовательного учреждения контролируется Администрацией Невского района и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

В течение 2018 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления ГБДОУ. Использовались унифицированные формы оформления приказов, **разработаны должностные инструкции в соответствии с профессиональным стандартом.**



**Административно-управленческий персонал  
постоянно повышает свою квалификацию:**

<b>Должность</b>	<b>Год</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Наименование курса</b>
Заведующий Смолкина Светлана Александровна	2018	24	СПбГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Защита персонала и обучаемых образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий
Заведующий Смолкина Светлана Александровна	2018	18	СПбГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Пожарная безопасность в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям
Заведующий Смолкина Светлана Александровна	2018	72	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях изменяющегося законодательства
Заведующий Смолкина Светлана Александровна	2018	40	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»	«Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций»
Заведующий Смолкина Светлана Александровна	2018	24	АНО ДПО «Балтийский центр международного образования»	«Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях»
Заместитель заведующего по УВР Решина Елена Александровна	2018	72	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях изменяющегося законодательства
Заместитель заведующего по УВР Решина Елена Александровна	2018	18	ЗУМЦ профсоюзов Санкт-Петербурга	Для впервые избранных председателей ППО
Заместитель заведующего по УВР Решина Елена Александровна	2018	24	СПбГКУ ДПО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации
Заместитель заведующего по УВР Решина Елена Александровна	2018	72	Информационно- методический Центр» Невского района	«Проектирование мультимедиа»

Заместитель заведующего по УВР Решина Елена Александровна	2018	72	ООО образовательных услуг «Невский альянс»	«Центр услуг Кадровое делопроизводство в социальной сфере
Заместитель заведующего по АХР Теслюк Анна Владимировна	2018	18	ЧОУДПО «Учебный центр «Прогресс»	«Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок». «Правила техники безопасности при эксплуатации телопотребляющих установок и тепловых сетей потребителя»
Заместитель заведующего по АХР Теслюк Анна Владимировна	2018	40	ЧОУДПО «Учебный центр «Прогресс»	«Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций»
Заместитель заведующего по АХР Теслюк Анна Владимировна	2018	18	СПбГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Пожарная безопасность в объёме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям
Заместитель заведующего по АХР Теслюк Анна Владимировна	2018	18	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»	«Нормы и правила работы в электроустановках»

## 2.2 Оценка функционирования внутреннего контроля качества образования

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ГБДОУ. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ГБДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Санкт-Петербурга, Администрации Невского района, локальных актов ГБДОУ в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

- содержание образования воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база ГБДОУ.

Результаты аналитических справок и других отчетных материалов внутреннего контроля отражены в настоящем документе.

## 2.3 Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду

обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ, а также иными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимые для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

#### Сводный отчёт по сотрудникам ГБДОУ № 4

1	<b>Всего сотрудников</b>	52
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	3
1.2	женщин	49
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	52
1.4	совместитель	0
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	0
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	52
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	0
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	<b>Всего педагогов</b>	25
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	11
2.2	неполное высшее	1
2.3	среднее профессиональное	14
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	5
2.9	первая категория	18
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	2
	<i>из них имеют звание:</i>	
2.12	заслуженный учитель	0

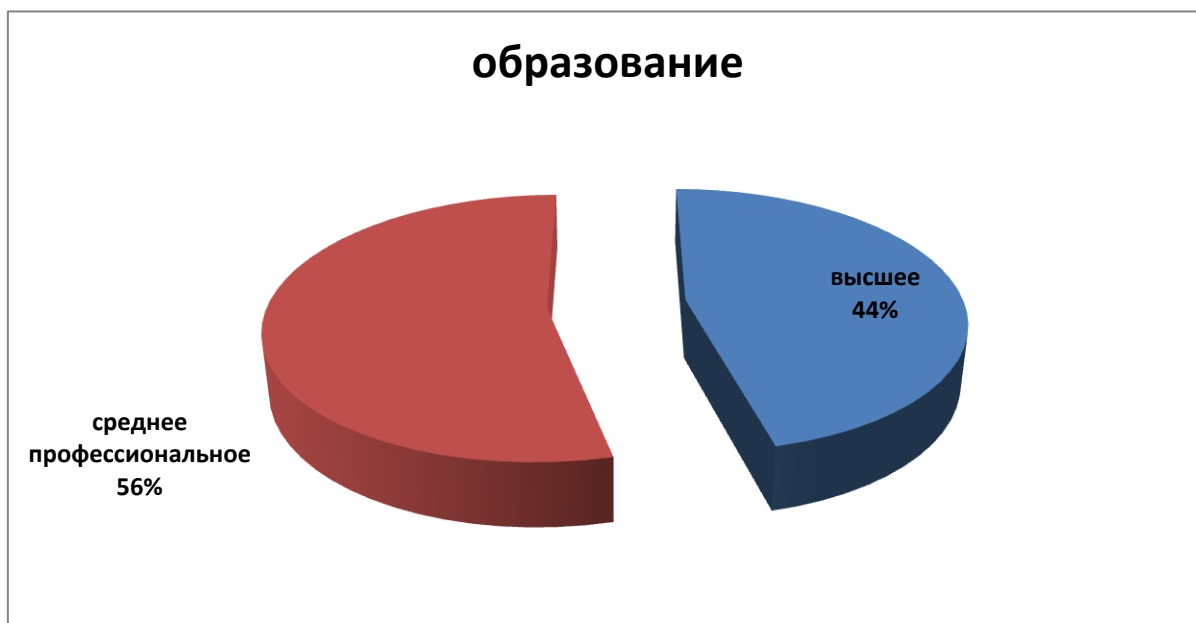


2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	<i>из них имеют учёную степень:</i>	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	0

### 2.3.1 Оценка качества обеспечения педагогическими работниками

В ГБДОУ работает 25 педагогов

Оценка уровня образования педагогов:



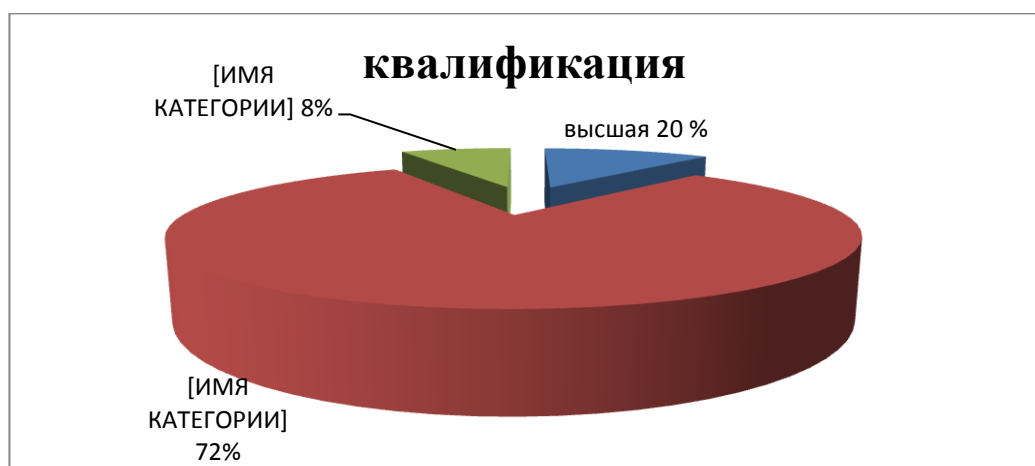
Повышение квалификации педагогов:

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Для этого в ГБДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

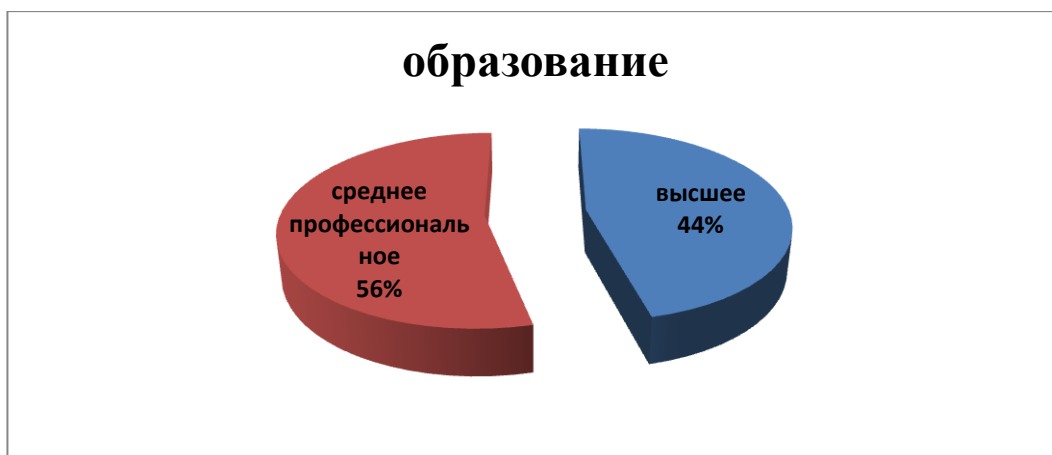
Год	ФИО	Количество часов	Образовательная организация	Наименование курса повышения квалификации
2018	Валиева Татьяна Анатольевна	252	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Переподготовка «Инструктор физической культуры»
2018	Валиева Татьяна Анатольевна	16	СПбГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	«Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

2018	Гончарова Эльвира Сергеевна	24	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	«Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2018	Деменко Галина	360	ЗАО «Служба социальных программ «Вера»	Переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования»
2018	Иванова Татьяна Александровна	72	Информационно-методический Центр» Невского района	«Проектирование мультимедиа»
2018	Иванова Татьяна Александровна	24	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	«Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2018	Тихонова Любовь Сергеевна	72	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»	«Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим после несчастных случаев»
2018	Рудик Виктория Александровна	612	ЧОУ «Все вебинары.ру»	Переподготовка «Педагогика дополнительного образования» «Педагог дополнительного образования «Художественно-эстетическое развитие»

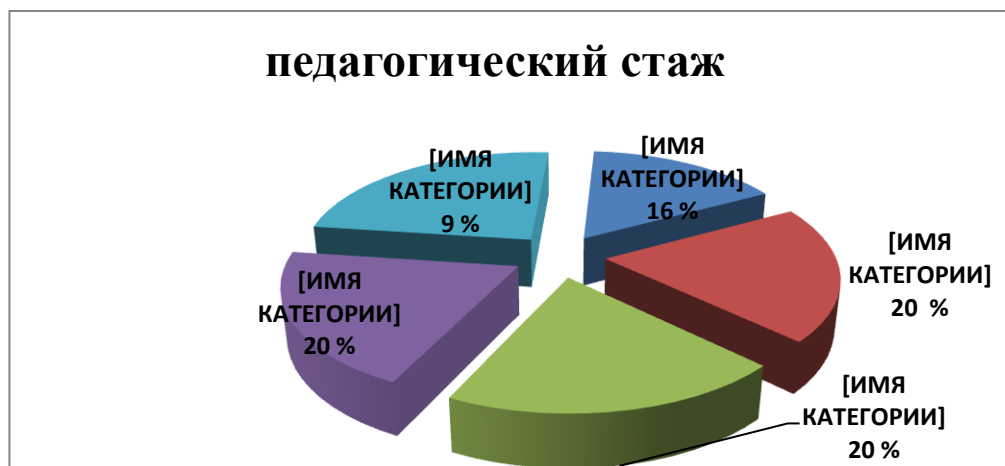
**Оценка уровня квалификации педагогического состава:**



## Оценка уровня образования:



## Оценка уровня педагогического стажа:



Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта;
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

Ведомственные награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
- «Ветеран труда» за долголетний добросовестный труд – 1 человек;
- Медаль «В ПАМЯТЬ 300-ЛЕТИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» – 1 человек;

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОУ и на основе запросов работников.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

**Вывод:** ГБДОУ № 4 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Для этого в ГБДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

### 2.3.2 Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

Всего в ГБДОУ работает 27 сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них:

- 13 помощников воспитателей (учебно-вспомогательный персонал);
- медицинская сестра (внештатный сотрудник);
- 1 делопроизводитель;
- 1 машинист по стирке белья;
- 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений;
- 1 электромонтёр;
- 1 уборщика производственных и служебных помещений;
- 2 уборщик территории;
- 3 повара;
- 1 мойщик посуды;
- 1 кладовщик;
- 1 сторож.

Из числа помощников воспитателей

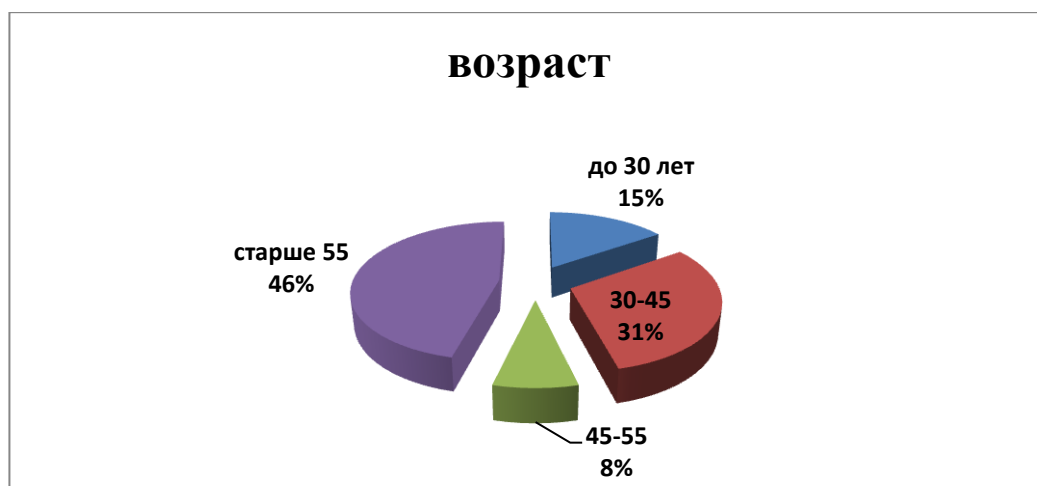
- имеют образование:

Среднее (общее)	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее
4	6	1	2



- возраст:

До 30 лет	30-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
2	4	1	6



Обновление кадрового состава происходит за счет увеличения количества рабочих мест вместе с созданием дополнительных мест для воспитанников. В детский сад приходит больше молодых сотрудников, что обусловлено четким соблюдением социальных гарантий для молодых матерей.

## 2.4 Оценка образовательной деятельности

### 2.4.1 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

ГБДОУ осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования. ГБДОУ реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №736 от 12.10.2011г. Серия 78 № 001047, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение в ГБДОУ осуществляется на русском языке в очной форме.

*Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность:*

### Сведения о численности детей

Группа	Количество групп в ГБДОУ	Количество детей
Группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) кратковременного пребывания (4 часа)	1	19
Группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	26
Младшая группа для детей с 3 до 4 лет	2	62
Средняя группа для детей с 4 до 5 лет	3	94
Старшая группа для детей с 5 до 6 лет	3	84
Подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет	2	56
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>341</b>

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, Установленном действующим законодательством. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2016 № 273-р «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования». При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

#### Сведения о детях

Группы	Возраст						Мальчики	Девочки
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	всего		
Группа «Карапузики»	15	4				19	9	10
Группа «Ромашки»	24	2				26	16	10
Группа «Пчёлки»		27	4			31	14	17
Группа «Смешарики»		29	2			31	18	113
Группа «Буратино»			26	4		30	10	20
Группа «Затейники»			29	3		32	19	13
Группа «Весёлая семейка»		2	28	2		32	15	17
Группа «Радуга»			1	23	2	26	17	9
Группа «Почемучки»				28	1	29	13	16
Группа «Непоседы»				29	1	29	12	17
Группа «Фантазёры»				26	5	31	15	16
Группа «Осьминожки»				2	23	25	17	8

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разработана творческим коллективом ГБДОУ, и принята на Педагогическом совете, утверждена заведующим ГБДОУ. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание
- и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Срок реализации данной программы: 5 лет (группа для детей раннего возраста 2-3 – подготовительная группа для детей 6-7 лет). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ГБДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

#### Мониторинг результативности развития воспитанников в 2017-2018 учебном году

Образовательная область	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Социально-коммуникативное развитие	4,2	4,1	4,3	4,4	4,6
Познавательное развитие	4,1	4,0	4,4	4,5	4,7
Речевое развитие	4,0	4,0	4,3	4,4	4,7
Физическое развитие	4,1	4,0	4,3	4,6	5,0
Художественно-эстетическое развитие	4,0	4,1	4,5	4,7	5,0

### Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях

Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мир педагога»	Номинации: Рисунок Поделка Декоративно-прикладное творчество	Победители  Участники	3 воспитанника 3 воспитанника 6 воспитанников 5 воспитанников  Итого: 17 воспитанников
Всероссийская олимпиада «Умка»	Номинации: «В гостях у сказки» 3-4 года  «Мультитест» 3– 4 года  «Мультитест» 5– 6 лет  «Музыка зимнего бала» 5 – 6 лет	Победитель Дипломант  Победитель Дипломант Лауреат Участник  Победитель Дипломант  Победитель Дипломант Лауреат Участник	7 воспитанника 9 воспитанника  1 воспитанник 2 воспитанника 5 воспитанников 6 воспитанников  4 воспитанника 1 воспитанник  2 воспитанника 3 воспитанника 1 воспитанник 1 воспитанник  Итого: 38 воспитанников
Районный конкурс детского рисунка «ДК им. Троицкий», посвященный 89-ти летию КЗ «Троицкий»	Номинация: рисунок	Участники	3 воспитанника
Районный конкурс детского рисунка «Возьмёмся за руки, друзья»	Номинация: рисунок	Победитель Участники	1 воспитанник 6 воспитанников
Районный конкурс детского рисунка «Мама»	Номинация: рисунок	Победитель Участники	1 воспитанник 7 воспитанников
Районный праздник – соревнование «Мы будущие олимпийцы»	Номинация: соревнование	Участники	Команда воспитанников «Серпантин» 6 воспитанников
Районный конкурс танца «Санкт-Петербург приглашает гостей!»	Номинация: танец	Дипломант	Ансамбль «Серпантин» 6 воспитанников
Районный конкурс «Дорога и мы»	Номинация: Декоративно-	Лауреаты Участники	1 воспитанник 2 воспитанника



	прикладное творчество Баннер социальной рекламы	Лауреат	1 воспитанник
Районный конкурс «Безопасное лето»	Номинация: Декоративно-прикладное творчество	Победитель	6 воспитанников

#### Достижения коллектива в конкурсах, соревнованиях

Районный конкурс методических разработок	Участники	4 участника
Районный конкурс методических материалов по предупреждению ДДТГ	Лауреаты	2 участника

#### Участие в конференциях и семинарах разного уровня

Городской семинар	1 семинар	5 участников
Районный семинар	6 семинаров	25 участников

**Выпуск детей 2018 года - 58 человек.**

#### 2.4.2 Оценка организации образовательного процесса

##### *Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей*

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Занятия (непрерывно-образовательная деятельность), регламентированные Примерной Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми. Она включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с
--	---

Непрерывная-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных момента	детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### Объем образовательной нагрузки

№	Возрастная группа	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
			I половина дня	II половина дня
1	I младшая (2-3 года)	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 10 минут
2	Младшая (3-4 года)	Не более 15 минут	Не более 30 минут	Не более 15 минут
3	Средняя (4-5 лет)	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Не более 20 минут
4	Старшая (5-6 лет)	Не более 25 минут	Не более 45 минут	Не более 25-30 минут
5	Подготовительная (6-7 лет)	Не более 30 минут	Не более 1 час 30 минут	

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разрабатывается в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципов и подходов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (старшего дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. В качестве «видов тем» выступают: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы ГБДОУ на учебный год на основе изучения:

- содержания Программы;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей и взрослых;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год;
- методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга».

Перспективное планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- совместной образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, - стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития Образовательного учреждения. Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля. В течение года проводился контроль по следующим направлениям:

- ✓ Комплексная проверка готовности Образовательного учреждения к новому учебному году;
- ✓ Тематический контроль по теме: «Организация питания в группах»;
- ✓ Тематический контроль по теме «Санитарное состояние групповых помещений»;
- ✓ Тематический контроль по теме «Санитарное состояние пищеблока»;

- ✓ Контроль за организацией и проведением режимных моментов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем);
- ✓ Контроль за организацией и проведением режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность);
- ✓ Мониторинг индивидуального развития воспитанников и членов педагогического коллектива;
- ✓ Мониторинг готовности детей к школе;
- ✓ Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством образовательной деятельности (анкетирование, опрос на сайте ГБДОУ).

### 2.4.3 Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ

Все дети в ГБДОУ хорошо перенесли адаптационный период в начале года, но затруднение создавалось тем, что в течение всего учебного года поступали новые дети и процесс адаптации затянулся.

Педагог-психолог ГБДОУ и педагоги всех возрастных групп вели профилактические беседы с родителями вновь поступающих детей и детей после длительной болезни. Необходимые консультации давали штатный педагог-психолог, старшая медсестра и врач всем педагогам ГБДОУ и родителям воспитанников.

Особое внимание, со стороны врача и педагога-психолога, уделялось детям первой младшей группы и воспитателям раннего возраста.

Во всех возрастных группах велся журнал посещения, адаптационный лист для вновь поступающих детей и детей, пришедших после длительной болезни. Данным детям подбирался щадящий режим пребывания в детском саду. Контроль, за выполнением режима вели: старшая медсестра и заместитель заведующего по УВР

#### Данные по детскому травматизму

Место травматизма	2018 год
- на занятиях	Нет
- на прогулке	1
- в режимных моментах	Нет

В течение 2017 года медиками ГБДОУ проводилась разнообразная работа:

1) В начале каждого учебного года проводится плановый углубленный медицинский осмотр детей с антропометрией в динамике. Выявлены ослабленные дети, оформлены индивидуальные листы здоровья на каждого ребенка, даны рекомендации по питанию, двигательной активности и оздоровительных мероприятиях.

2) Повторная антропометрия проводилась в марте-апреле.

3) Проведена диспансеризация детей подготовительной к школе группы.

#### Осуществление медицинского обслуживания

Должность	Образование	Категория
Врач-педиатр	Высшее	Первая
Старшая медсестра	Среднее специальное	Первая

Работа медицинского персонала в течение года велась в соответствии с установленными требованиями. Весь персонал был ознакомлен с приказами:

1. О сохранении жизни и здоровья детей.
2. О профилактике острых желудочно-кишечных заболеваний.

### 3. О профилактике травматизма.

Регулярно один раз в неделю производился осмотр детей врачом педиатром, в группе раннего возраста велась соответствующая тетрадь наблюдения.

Особое внимание уделялось вновь поступающим детям и детям, поступающим после болезни.

Прививки детям делались в соответствии с возрастом и планом, составленным врачом и старшей медсестрой.

В течение года проводились профилактические мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. Проводились занятия с персоналом по Сан. эпид. режиму, профилактике инфекционных заболеваний и др.

Таким образом, план работы медицинского персонала на 2017 год выполнен полностью.

– Наличие специального медицинского кабинета, оборудования.

В ГБДОУ на первом этаже, имеется специальный медицинский кабинет, состоящий из 2 помещений, оборудован всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи, а также холодильником, шкафом для хранения лекарственных препаратов, кушеткой для осмотра больного. В аптечке первой помощи имеются все необходимые лекарственные препараты, подобран и сформирован материал для неотложной помощи. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-008472 от 25 декабря 2017 года.

– Реализация оздоровительных программ и технологий.

Название технологий

Реализация оздоровительных программ и технологий

Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Все педагоги использовали вариативные режимы, предложенные в данных технологиях, в разных возрастных группах. Особое внимание уделяли режиму для детей после болезни и в период каникул.

В соответствии с порционной программой «К здоровой семье через детский сад» в группах использовались рекомендации по проведению физкультурных занятий, закаливающих процедур, воздушных ванн и организации подъема детей после дневного и ночного сна, гимнастика Воробьева.

На основе требований оздоровительных технологий составлен план оздоровительной работы дошкольного учреждения, которому четко следовали в работе все педагоги и мед. работники.

Использовались рекомендации по планированию НОД в детском саду, а также графики двигательной активности детей каждый день. Строго регламентируемо проводились утренняя гимнастика и динамические паузы.

Два раза в год производился мед. осмотр и измерялись показатели физического развития детей.

В течение года велась большая деятельность - «Мы за здоровый образ жизни».

В ГБДОУ № 4 за данный вид работы отвечают: врач, старшая медицинская сестра, педагог – психолог, инструктор ФИЗО и педагог дополнительного образования – учитель здоровья. Таким образом, внимание уделялось всем видам здоровья воспитанников: физическому, психическому и социальному.

### **Организация питания:**

– Оценка организации питания детей.

Питание в детском саду производится в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду. В детском саду 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Отделом социального питания разработано десяти дневное меню, технологические карты предложены отделом социального питания и утверждены заведующим ГБДОУ С.А. Смолкиной. Меню регулярно оценивалось и заносилось в

тетрадь специального назначения "Накопительная ведомость" (десятидневка) и "Бракераж готовой продукции".

Энергетическая ценность дневного рациона питания детей соответствовала нормам. Питание было сбалансированным, включало белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

Рацион был максимально разнообразен. Технологическая и кулинарная обработка продуктов обеспечивала высокие вкусовые и исходные пищевые ценности блюд.

Соблюдались все правила санитарно-гигиенической безопасности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.1.3049-13 в ГБДОУ, включая соблюдение всех санитарных правил состояния пищеблока, хранения и приготовления продуктов.

Транспортировка и хранение продуктов питания велась в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил.

За 2018 год замечаний со стороны СЭС по организации пребывания детей в дошкольном учреждении нет.

– Анализ работы совета по питанию.

Осуществлялся постоянный контроль советом по питанию:

- ✓ За закладкой продуктов на пищеблоке.
- ✓ За получением продуктов и транспортировкой с базы.
- ✓ За нормами раздачи продукции по группам.
- ✓ За технологией приготовления пищи.
- ✓ За санитарными нормами раздачи пищи в групповых комнатах.

Регулярно проводился контроль, за санитарным состоянием пищеблока.

Оставлялись суточные пробы готовой продукции и хранились в соответствии с требованием Санитарно-эпидемиологических правилами и нормами 2.4.1.3049-13.

Проводился анализ накопительной ведомости продуктов. Результаты контроля заносились в специальный журнал.

– Организация питания аллергиков.

В ГБДОУ, по медицинским показателям имеются дети, страдающие пищевой аллергией. Для этих детей были составлены специальные листки питания, в которых указывались продукты личной непереносимости ребёнка, а также продукты - заменители.

В рационе ребёнка, страдающего аллергией, несколько уменьшалось количество углеводов, ограничивалось количество сахара, цитрусовые фрукты заменяли другими, менее аллергическими.

– Выполнение норм питания.

В ежедневном меню проставлялись нормы выхода продукции и доводились до родителей и персонала.

Каждые 10 дней оценивался рекомендуемый набор продуктов питания.

При необходимости давались необходимые рекомендации руководителем ГБДОУ.

Нормы питания выполнялись полностью, замечаний не было.

Все сотрудники заботились о здоровье воспитанников, соблюдали режим дня, поддерживали санитарное состояние всех помещений в дошкольном учреждении, соблюдали температурный режим в групповых комнатах и спальнях.

## **2.5 Оценка материально-технической базы**

Оценка материально-технических условий реализации Программы включают:

- 1) оценку соответствия санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) оценку соответствия требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) оценку соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

4) оценку оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) оценка материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

### **2.5.1 Оценка соответствия санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилам пожарной безопасности**

Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.)

<b>Наименование показателя</b>	<b>Нормативное состояние</b>
Лицензирование деятельности ГБДОУ	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. №736 от 12.10.2011 г. Серия 78 №001047 Срок действия - бессрочно
Надзор за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, техническом регулировании, а также обязательных требований к товарам (работам, услугам)	Полное выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ. Предписания надзорных органов отсутствуют.
Проверка соблюдения требований пожарной безопасности	Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № 783 2-19-17-2580 от 10.08.2018 г.

### **2.5.2 Оценка соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Оценка оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Предметно-развивающая среда в ГБДОУ и в группах создана с учётом следующих принципов:

<b>№</b>	<b>Принципы</b>	<b>Краткая характеристика среды</b>
1	Насыщенность	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

		<p>играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	<p>Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей;</p> <p>Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5	Доступность	<p>Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства:

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
---	------------------



Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубикови др.)</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)</li> <li>- образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>- нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и пр.);</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино, шашки.</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал;</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);</li> <li>- справочная литература (энциклопедии).</li> </ul>

### Коммуникативная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и пр.);</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- игры-забавы.</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- справочная литература (энциклопедии);</li> <li>- аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>- образно-символический материал (игры «Парочки»,</li> </ul>

Развитие литературной речи	«Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;
Приобщение к словесному искусству	- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

### Игровая деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений игровой деятельности	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)	- настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.) - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения

	<p>самими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- справочная литература;</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;</li> </ul>
Приобщение к правилам безопасного поведения	
Передача детям знаний о правилах безопасности Дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- художественная литература по теме.</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- информационно-деловое оснащение ДОУ «Безопасность»</li> </ul>

### Конструирование из разного материала

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы напольные и настольные;</li> <li>- плоскостные конструкторы;</li> <li>- бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li> <li>- полифункциональные предметы;</li> <li>- материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>- природные, бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>- полифункциональные предметы;</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и пр.);</li> <li>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и пр.);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>

### Музыкальная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные центры;</li> <li>- пианино;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширмы для кукольных театров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- детские хохломские стулья и столы;</li> <li>- шумовые инструменты;</li> <li>- дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> </ul>
Приобщение к музыкальному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки (концерты, театры, артисты и пр.);</li> <li>- макет театр</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин;</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования);</li> <li>- природный бросовый материал;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и пр.);</li> <li>- альбомы художественных произведений;</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки);</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>- мольберты</li> </ul>

### Развитие детского творчества

Приобщение к изобразительному творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин;</li> <li>- альбомы художественных произведений;</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки);</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> </ul>
--	--

### Двигательная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- лесенки, детские игровые комплексы, спортивные скамейки и пр.;</li> <li>- мячи разных размеров и веса, ленточки, обручи, кубики,</li> </ul>

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	кегли, скакалки, детские игровые туннели, батут, стойки и пр. ; - атрибуты для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, хоккей и пр.); - горки;
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	- качели; - настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.); - художественная литература по теме; - наборы картинок о видах спорта; -тренажёрный комплекс ТИСА
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических процедур;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- художественная литература по теме; - игрушки-персонажи по теме; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры по теме; - иллюстративный материал, картины, плакаты по теме; - дидактические игры по теме

#### **Инфраструктура ГБДОУ для реализации образовательной деятельности:**

<b>Объекты инфраструктуры</b>	<b>Назначение (основные виды детской деятельности)</b>
Музыкальный зал	- музыкальная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность - восприятие художественной литературы и фольклора
Физкультурный зал	- двигательная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность
Групповые помещения	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - музыкальная деятельность; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность
Прогулочные площадки	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- конструирование из различных материалов;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность</li> </ul>

В ГБДОУ созданы условия для сопровождения образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми:

<b>Объекты инфраструктуры</b>	<b>Особенности помещений</b>
Кабинет заместителя заведующего	1 помещение, оборудованное 1 автоматизированным рабочим местом, необходимой мебелью; насыщенный библиотечный фонд.
Административно-хозяйственная часть	4 кладовки для хранения материально-технических ценностей, оборудованные 2 автоматизированными рабочими местами, необходимой мебелью;
Медицинская служба	3 помещений (кабинет-приёмная, процедурная, изолятор), оборудованных 1 автоматизированным рабочим местом, необходимой мебелью и инвентарем. Обслуживание осуществляет детская поликлиника № 62 Невского района Санкт-Петербурга
Пищеблок	3 помещения (овощная кладовая, гастрономическая кладовая, цех сырой горячей обработки блюд), имеется необходимое оборудование (электроплита, картофелечистка, многофункциональный привод, жаровочный шкаф, холодильное оборудование, стеллажи, разделочные столы), посуда и пр. необходимый инвентарь 1 помещение, оборудованное 1 автоматизированным рабочим местом
Прачечная	2 помещения (постирочный цех, гладильная), имеется необходимое оборудование (стиральные машины, сушильный барабан), утюги и прочий необходимый инвентарь

Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется.

#### **Организация ремонтных работ**

- покраска оборудования на территории детского сада (1раза в год)
- текущий ремонт элеваторного узла (подготовка к зимнему периоду)
- аварийные работы (сантехника, электрика)

#### **Приобретение оборудования**

- приобретение хозяйственного инвентаря, канцелярских товаров, медицинских товаров

#### **Профилактический ремонт оборудования**

- заключены договоры на техническое обслуживание оборудования прачечной, пищеблока, систем сигнализаций, компьютерной техники
- в течение года проводились профилактические осмотры ламп «дневного света», в группах и помещениях детского сада, что и обеспечило нормативную освещенность групп.

Санитарно-техническое оборудование по мере возникающей необходимости регулярно ремонтировалось.

## 2.6 Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
- методическими пособиями для работы с детьми.

## 2.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ создан объемный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- сборники научных статей в области педагогических наук;
- периодическая литература (журналы и газеты по дошкольной педагогике)
- справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детская художественная литература.

Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования.

**Доступ каждого педагога к информационно-телекоммуникативным сетям** Интернет обеспечивается WI-FI. Также оперативную информацию можно получать благодаря наличию сайта, общего почтового ящика.

### Перспективы и планы развития

- ✓ Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Продолжать создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным образовательным областям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.
- ✓ Способствовать профессиональному росту и развитию педагогических работников.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	340 человек



	образовательной организации	
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	45 человека
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет</i>	296 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	341 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	6,5 дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	23 человека/92%
1.8.1	Высшая	5 человек/20%
1.8.2	Первая	18 человек/72%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	1 человек/4%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	2 человека/8%

1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	28 человек/100%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	2 человека/3,8%
1.14	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	25/341
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	2,45 кв. м
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	507 кв. м
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	да
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	да
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	да